

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Kindcentrum De Bouwsteen FINSTERWOLDE



Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 1.1 1.1 Inleiding | 3 |
| 2 Algemene gegevens | 3 |
| 2.1 Algemene gegevens | 3 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 4 |
| 3.1 Ambities | 4 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 4 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 4 |
| 4.2 Organisatie en aanbod van leerlingen. | 5 |
| 4.3 Ondersteuningsoverleggen binnen en buiten de school. | 5 |
| 4.4 Het ondersteuningsaanbod | 6 |
| 4.5 Leerlingvolgsysteem en toetskalender | 7 |
| 4.6 positie ouders | 7 |
| 5 Basiskwaliteit | 7 |
| 5.1 Basisondersteuning | 7 |
| 6 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 8 |
| 6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 8 |
| 7 Kengetallen | 8 |
| 7.1 De zorgzwaarte | 8 |
| 7.2 Terugplaatsingen | 9 |
| 7.3 Thuiszitters | 9 |
| 7.4 Typen leerlingen | 10 |
| 7.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 10 |
| 8 Voorzieningen | 11 |
| 8.1 Fysiek | 11 |
| 8.2 Organisatorisch | 11 |
| 9 Personeel | 11 |
| 9.1 Specialismen | 11 |
| 10 Extra ondersteuning | 12 |
| 10.1 Extra ondersteuning | 12 |
| 11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 13 |
| 11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 13 |

1 Inleiding

1.1 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Via het SOP geven we inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Het SOP dient de volgende doelen:

Voor ouders: het biedt ouders en derden informatie over de ondersteuning, die de school biedt. Dit kan ouders ondersteunen bij het schoolkeuzeproces en bij hun communicatie met de school.

Voor de school: het SOP legt vast waar de school voor staat en wat haar grenzen en ambities zijn. Het biedt leerkrachten handvatten voor het dagelijks handelen in de klas.

Voor het schoolbestuur: de profielen bieden zicht op de ondersteuningsmogelijkheden en de ambities van alle aangesloten scholen. Het biedt de mogelijkheid om beleid op Passend Onderwijs vorm te geven.

Voor het samenwerkingsverband: op basis van de ondersteuningsprofielen van alle betrokken scholen stelt het SWV om de 4 jaar het niveau van basisondersteuning en de mogelijkheden voor extra ondersteuning vast in het ondersteuningsplan.

In januari 2016 heeft de inspectie de school bezocht en beoordeeld. De school zit in het basisarrangement.

In november 2018 heeft er een interne audit plaatsgevonden.

In 2020

De aanbevelingen uit het inspectierapport en met name het auditrapport zijn verwerkt in het schoolplan en gedeeltelijk in het ondersteuningsprofiel.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur | |
|--------------------------|---|
| Bevoegd gezag nummer | 41613 |
| Bevoegd gezag | Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen |
| Algemeen Directeur | dhr. J. Hansen |
| Adres + nr: | Huningaweg 8 |
| Postcode + plaats: | 9682 PB Oostwold |
| E-mail | info@sooog.nl |
| Telefoonnummer | 0597 453980 |
| Website | www.sooog.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|-----------------------------------|
| Brin nummer | 18HQ |
| Naam school: | Openbare Basisschool de Bouwsteen |
| Directeur | mevr. C. Jansen |
| Adres + nr: | Hardenberg 8 |
| Postcode + plaats: | 9684 AM FINSTERWOLDE |
| E-mail | obsbouwsteen@sooog.nl |
| Telefoonnummer | 0597 331570 |
| Website | www.bouwsteen-finsterwolde.nl |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|---|
| Naam SWV: | Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO provincie Groningen (20.01) |
| Datum vaststelling SOP: | 01-09-2022 |

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities

Op de Bouwsteen voldoen wij aan de 13 kernkwaliteiten uit de Basisondersteuning. Wij vinden dat we een aantal kernkwaliteiten kunnen optimaliseren door middel van verdieping en scholing.

We hebben dit omschreven in een aantal ontwikkeldoelen. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen.

Deze ontwikkeldoelen (ambities) zijn onderdeel van het schoolplan.

| Ambities | |
|----------|---|
| 1. | De leerlingen van KC de Bouwsteen zijn zich bewust van de invloed op hun eigen handelen op hun eigen leerproces. Leerlingen denken na over hun eigen onderwijsbehoefte. |
| 2. | Leerkrachten volgen een cursus kindgesprekken, zodat zij leerlingen bij bovenstaande ambitie kunnen ondersteunen/ begeleiden. |
| 3. | We blijven de samenwerking met de peuteropvang en de BSO de Flamingo's versterken. |

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les volgens het lesmodel van EDI. We gaan uit van de hele groep en maken na de kleine lesafsluiting de keuze welke leerlingen in aanmerking komen voor verlengde of verdiepende instructie. In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement, er is dan sprake van extra ondersteuning. De ondersteuning en de extra ondersteuning worden in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd, maar kan ook bestaan uit begeleiding door een onderwijsassistent of ambulant begeleider binnen of buiten de groep.

Het overgaan op een eigen leerlijn wordt altijd overlegd met de orthopedagoog van het Expertisecentrum van SOOOG. Er wordt dan ook altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van: Methode-onafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem. Methode-onafhankelijke eindtoetsing. Methode-gebonden toetsen

- Systematische analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in (ook digitaal) leerlingdossier;
- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften indien nodig in een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief.
- Systematisch volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van het volgsysteem ZIEN!

4.2 Organisatie en aanbod van leerlingen.

De ondersteuningsstructuur in groep 1 en 2

Vanaf het schooljaar 2016-2017 wordt er gewerkt met de module Leerlijnen voor groep 1 en 2 van Parnassys. Deze doelen zijn verdeeld over de periodes tussen de schoolvakanties en worden gekoppeld aan de thema's die aanbod komen.

Zie hiervoor ons document Beredeneerd aanbod groep 1 en 2.

Groepsplan

In de groepen 3 t/m 8 stelt de groepsleerkracht twee keer per jaar na de Cito-afnames een groepsplan op. We werken met groepsplannen voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

De basisstof en de differentiatiemogelijkheden van de methode vormen de basis van het onderwijs. In het groepsplan wordt beschreven op welke manier er groepsbreed wordt afgeweken van de methode en waarom. Daarnaast worden wanneer nodig individuele doelen opgesteld voor leerlingen en de daarop aansluitende aanpak. We proberen echter de leerlingen zoveel mogelijk bij de groep te houden.

Op het tabblad uitvoering worden de methodetoetsen geëvalueerd en op basis daarvan wordt het onderwijs opnieuw gepland voor het komende blok. Twee keer per jaar wordt er breder geëvalueerd met behulp van de Citotoetsen.

Eigen leerlijn

Voor leerlingen binnen de basisondersteuning, waarvoor het groepsaanbod niet voldoet wordt een eigen leerlijn opgesteld. Een uitstroomperspectief is onderdeel van de eigen leerlijn (OPP). Hiermee wordt de uitstroom naar een van de vormen van voortgezet (speciaal)onderwijs bedoeld.

In de eigen leerlijn worden o.a. de onderwijsbehoeften, de doelen, het leerstofaanbod en de aanpak beschreven en onderbouwd. Dit wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Over de eigen leerlijn vindt zorgvuldig overleg plaats met ouders. De ouders tekenen de eigen leerlijn voor gezien.

Een eigen leerlijn wordt opgesteld in overleg met de orthopedagoog of ambulant begeleider van het Expertisecentrum SOOOG. Een IQ bepaling is niet verplicht, maar bij twijfel wordt eerst nader onderzoek verricht.

4.3 Ondersteuningsoverleggen binnen en buiten de school.

Groepsbespreking

De groepsbespreking vindt drie keer per jaar plaats. Aanwezig bij deze bespreking zijn de groepsleerkracht en de IB-er.

In de groepsbespreking wordt het groepsplan geëvalueerd. De onderwijsbehoeften van leerlingen worden aangescherpt en er wordt bekeken hoe in de groep leerlingen met een vergelijkbare hulpvraag op een haalbare manier geclusterd kunnen worden. Daarnaast worden handvatten verzameld voor het opstellen van het nieuwe groepsplan en kan de leerkracht aangeven waarbij zij/hij begeleiding wenst van de intern begeleider. In de groepsbespreking worden ook individuele leerlingen besproken, dit wordt vooraf aangegeven door de groepsleerkracht.

De eerste groepsbespreking (begin november) wordt gebruikt om een algeheel beeld van de groep te krijgen en er wordt ingegaan op hulpvragen van leerkrachten. Bij de groepsbesprekingen in februari en juni ligt de nadruk op het opbrengstgericht werken.

Overdrachtsgesprekken

Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking waarbij de huidige en de toekomstige leerkracht(en) aanwezig zijn, de gehele groep doorgesproken. Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en). Als basis voor het gesprek dient de groepskaart in Parnassys. In verschillende notities zijn de

onderwijsbehoeften, de belemmerende en stimulerende factoren en overige belangrijke informatie beschreven en te vinden.

Ook de intern begeleider kan aanwezig zijn bij de overdrachtsgesprekken of een deel daarvan.

De teamvergadering

Ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning en begeleiding en specifieke ondersteuningsthema's komen op de teamvergaderingen aan bod. Het gaat dan om een schoolbrede aanpak. Deze onderwerpen zijn vastgelegd in het vergaderrooster. Minimaal 2x per jaar, of vaker wanneer nodig, worden bijzonderheden rondom individuele leerlingen besproken, bijvoorbeeld als het gehele team van afspraken rondom een leerling op de hoogte dient te zijn of wanneer we graag breder willen kijken naar een bepaalde problematiek.

Twee keer per jaar wordt er een ondersteuningsvergadering gehouden. Op deze vergaderingen worden de CITO LOVS toetsresultaten besproken en de bijbehorende analyses.

Consultatieve leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats met de IB-er en de orthopedagoog plus de gedragspecialist SBO/consultatief leerlingbegeleider van het Expertisecentrum. Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken waarvoor nog vragen zijn in de ondersteuning en leerlingen die aangemeld moeten worden voor een observatie of een onderzoek. De uitkomst zal met ouders worden gecommuniceerd.

Zorgoverleg

Minimaal twee keer per jaar vindt een overleg over leerlingen plaats met de IB-er, de schoolverpleegkundige van de GGD, IB-er van de peuterspeelzaal en het maatschappelijk werk. Het betreft hier voornamelijk opvoedkundige zaken en gedragsproblemen die door ouders en/of leerkrachten zijn ingebracht. Dit wordt vooraf met de ouders besproken.

Ondersteuningsoverleg peuterspeelzaal

Naast de informatie van ouders bij de inschrijving, krijgt de school informatie van de peuterspeelzaal (als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven). Dit gebeurt vroegtijdig. Eventuele problemen van individuele peuters worden gemeld bij de overgang naar het basisonderwijs. Indien men tijdens dit overleg tot de conclusie komt, dat een leerling extra ondersteuning nodig zal hebben op de basisschool, of bij twijfel hierover, informeert de leerkracht zowel de schoolcoördinator als de intern begeleider hierover.

Ondersteuningsoverleg met externen

Op afspraak bespreekt de IB-er (of de leerkracht) ingebrachte leerlingen met de ambulante begeleider, logopedie, Accare, Lentis, Molendrift of andere instellingen die bij het kind betrokken zijn. In de meeste gevallen zijn ouders hier ook bij aanwezig of worden hiervan op de hoogte gesteld.

4.4 Het ondersteuningsaanbod

Naast het reguliere onderwijsprogramma is er binnen de basisondersteuning nog het volgende aanbod voor individuele of groepjes leerlingen, die extra begeleiding vragen.

Dyslexieondersteuning

De school werkt van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands.

In het dyslexieprotocol is beschreven welke begeleiding leerlingen met dyslexie kunnen krijgen en welke faciliteiten hen toegekend kunnen worden. De begeleiding richt zich op het leren omgaan met dyslexie en de beschikbare hulpmiddelen en strategieën.

Dyscalculieondersteuning

Het ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld is schoolspecifiek gemaakt en wordt op school toegepast.

Weerbaarheidstraining en SOVA training

Naast de lessen die in de Vreedzame School worden aangeboden kan het nodig zijn, dat leerlingen extra training krijgen op het gebied van weerbaarheid en sociale vaardigheden. In de omgeving van de school worden deze door verschillende instanties aangeboden. De school heeft hiervan een overzicht en bespreekt deze met desbetreffende ouders. Ouders bepalen vervolgens zelf van welke instantie zij gebruik willen maken.

Motorische remedial teaching

In de omgeving van de school wordt motorische remedial teaching/ergotherapie voor kinderen door verschillende instanties aangeboden. De school heeft hiervan een overzicht en bespreekt deze met desbetreffende ouders. Ouders bepalen vervolgens zelf van welke instantie zij gebruik willen maken. Zij nemen zelf contact op met deze instantie.

Time-out voorziening

Het is mogelijk een vaste plek in de school als time-out voorziening aan te merken. Als er een leerling is, die dit nodig heeft, dan wordt in overleg met deze leerling afgesproken welke plek het meest geschikt is als time-out plek op dat moment.

Aanpak gedragsproblematiek

In eerste instantie worden gedragsproblemen besproken met de IB'er en met de gedragsspecialist binnen de school. Wanneer meer deskundigheid nodig is wordt een beroep gedaan op het Expertisecentrum SOOOG en/of op externe instanties als Lentis, Molendrift e.d.

Voorzieningen voor leerlingen met een taalachterstand (NT2)

Leerlingen, die Nederlands als tweede taal hebben, krijgen binnen SOOOG eerst anderstaligenonderwijs op een speciale afdeling in Bellingwolde. Wanneer deze leerlingen in het reguliere onderwijs een plek krijgen blijft intensief contact met de leerkracht en/of IB'er van deze school bestaan, zolang als nodig wordt geacht.

Op dit moment is er een aantal leerlingen op de school met een NT2 achtergrond.

Fysieke toegankelijkheid en hulpmiddelen voor lichamelijk beperkte leerlingen

De Bouwsteen is een school met een verdieping. Er is geen lift of traplift aanwezig, wel is er een invalidentoilet. Als school willen wij ook leerlingen met een lichamelijke beperking een passende onderwijsplek bieden. Per situatie zullen we bekijken welke mogelijkheden er zijn en welke maatregelen er moeten worden getroffen. Wij streven er naar deze leerlingen zoveel mogelijk op te vangen. Op dit moment zijn er geen extra voorzieningen in de school. Er is eventueel ruimte beschikbaar voor verzorging of paramedische behandeling.

4.5 Leerlingvolgsysteem en toetskalender

Zie ondersteuningsaanbod.

4.6 positie ouders

Ouders worden actief op een positieve wijze betrokken bij school. Hulp bij activiteiten, gesprekken tussen ouders en leerkracht, deelnemen aan themabijeenkomsten en de begeleiding thuis afstemmen op school zijn voorbeelden van positieve betrokkenheid.

KC de Bouwsteen ziet ouders als samenwerkingspartner bij de ontwikkelingen en activiteiten van de school en hun kind(eren). Communicatie, waarbij we elkaars verwachtingen helder hebben, is hierbij een belangrijke voorwaarde om de samenwerking goed te laten verlopen. Hiermee bereiken wij dat kinderen zich in een fijne en veilige omgeving optimaal kunnen ontwikkelen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1) | 4 |
| Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2) | 3,67 |
| Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3) | 4 |
| Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4) | 4 |
| Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5) | 4 |
| Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6) | 4 |
| Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7) | 4 |
| Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8) | 3,83 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking | hoog |

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school telt per 1 september 2022 **93** leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en ouders hebben we beschreven in het document 'Populatieplan' (zie schoolplan). In dit document staan de kenmerken beschreven en de consequenties voor het onderwijs op onze school. Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal- en leesonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering.

Door verschillen in achtergrond van de populatie is er niet echt sprake van een duidelijk gemeenschappelijk belang. Ook zorgen deze verschillen in achtergrond voor diversiteit in niveau en mogelijkheden van de leerlingen:

- Er is een groep leerlingen dat duidelijk minder talig is
- Er is een substantiële groep leerlingen die:
 - - Een geringe betrokkenheid toont
 - - Problemen heeft met de concentratie
 - - Een weinig kritische houding heeft
 - - Moeite heeft met een positieve benadering
 - - Onzeker gedrag vertoont
- Er zijn grote verschillen in achtergrond en niveau tussen leerlingen
- Er is sprake van een grote verschillen in het leerniveau
- Er zijn problemen in het omgaan met normen en waarden
- School en thuissituatie zijn niet altijd een verlengde van elkaar
- Er is sprake van relatief veel probleemgezinnen

7 Kengetallen

7.1 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

| Leerjaar | N= | Zorgzwaarte | Gemiddeld |
|---------------|-----------|-------------|-------------|
| 1 | 2 | 4 | 2,00 |
| 2 | 4 | 8 | 2,00 |
| 3 | 3 | 6 | 2,00 |
| 4 | 7 | 20 | 2,86 |
| 5 | 4 | 8 | 2,00 |
| 6 | 3 | 12 | 4,00 |
| 7 | 4 | 8 | 2,00 |
| 8 | 0 | 0 | |
| Totaal | 27 | 66 | 2,44 |

Analyse en conclusies

Opvallend is dat er relatief veel leerlingen in BO-2 zitten. In de onderbouw zijn dit hoofdzakelijk NT2 leerlingen en een aantal leerlingen die sturing op gedrag nodig hebben. In de overige groepen zijn het vooral leerlingen die sturing op gedrag nodig hebben, waarbij er vaak sprake is van een onrustige thuissituatie. Een enkele leerling heeft extra ondersteuning nodig op het gebied van taal/ lezen i.v.m. een vermoeden van dyslexie, maar waar het onderzoek nog niet is afgerond of aangevraagd.

Momenteel zijn er 2 leerlingen in EO-2. 1 leerling heeft een arrangement van Kentalis met ondersteuning van een AB-er en 1 leerling heeft een arrangement vanuit de gemeente i.v.m. Serebrale Parese.

7.2 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

| | School van herkomst | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|-----------|
| Aantal leerlingen op school | | 112 | 103 | 112 | 95 |
| Instroom | | 9 | 12 | 14 | 3 |
| Instroom | | 9 | 7 | 13 | 1 |
| Zij-instroom | BAO | 9 | 12 | 14 | 3 |
| Zij-instroom | ONBEKEND | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAAL | | 20 | 19 | 27 | 4 |

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

| | School van herkomst | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instroom | | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| Zij-instroom | BAO | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - |
| TOTAAL | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

7.3 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

| | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen op school | 112 | 103 | 112 | 95 |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentage thuiszitters | 0% | 0% | 0% | 0% |

7.4 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

| | '22-'23 |
|------------------------|-----------|
| Autistisch spectrum | 1 |
| Dyslexie | 2 |
| Medische problemen | 10 |
| Motorische beperkingen | 1 |
| Taalbeperkingen | 4 |
| Spraakbeperkingen | 1 |
| TOTAAL | 19 |

Analyse en conclusies

Op de Bouwsteen zitten leerlingen met verschillende problematieken.

Er is een leerling met een motorisch probleem; serebrale parese.

Er zijn meerdere leerlingen met medische problemen; astma, longproblemen/ zwakke gezondheid i.v.m. vroeggeboorte, glutenallergie, auto-immuunziekte, ernstige eczeem, bloedziekte sferocytose.

Er zijn meerdere leerlingen met een taalbeperking het gaat hierbij om een leerling met TOS en meerdere NT2 leerlingen.

Dit betekent voor ons onderwijs dat we instructies moeten afstemmen op de leerlingen. zoals:

- korte enkelvoudige instructies
- visuele ondersteuning
- verwerkingsmateriaal aanpassen schriftelijk of digitaal,
- ondersteuning bij motorische activiteiten
- bij veel afwezigheid door ziekte, het voorkomen van hiaten/ achterstand.

7.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

| | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen op school | 112 | 103 | 112 | 95 |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 2 | 3 | 5 | 4 |

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '22-'23 |
|-------------------------|----------|
| TOS | 1 |
| Lichamelijk gehandicapt | 1 |
| TOTAAL | 2 |

Analyse en conclusies

Het arrangement van onze TOS leerling is met 1 jaar verlengd door Kentalis. Deze leerling krijgt 1 keer per week begeleiding van een AB-er van Kentalis.

Het arrangement voor onze leerling met serebrale parese is met 1 jaar verlengd vanuit de gemeente. Deze leerling krijgt begeleiding van een onderwijsassistent. De onderwijsassistent is 3 dagen per week op school.

8 Voorzieningen**8.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende voorzieningen:

Analyse en conclusies

Op school is 1 leerlingsetje aanwezig, waarbij de tafel in hoogte versteld kan worden. Tevens zit er een inkeping in het werkblad. Bij deze tafel hoort een stoel op wieltjes. Een leerling met Serebrale Parese maakt gebruik van dit meubilair.

De school bestaat uit 2 verdiepingen. Er is echter geen (trap)lift.

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

| | '22-'23 |
|------------------------------------|----------|
| Interne gedrags AB / ondersteuning | 1 |
| TOTAAL | 1 |

Analyse en conclusies

De intern begeleider heeft tevens een opleiding HBO gedragsspecialist afgerond. Zij ondersteunt collega's en leerlingen.

Belangrijke punten zijn groepsvorming en oplossingsgericht werken. Waarbij contacten met alle betrokkenen goed onderhouden worden.

9 Personeel**9.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staat aangegeven welke taken en expertise op het gebied van ondersteuning er binnen onze school aanwezig is.

| | |
|---|---|
| Intern begeleider | 1 |
| Gedragsspecialist | 1 |
| Specialist jonge kind | 1 |
| Rekencoördinator | 1 |
| Taal/leescoördinator | 2 |
| Veiligheidscoördinator/ coördinator Vreedzame School | 1 |
| Leraar Master SEN | 1 |

Het expertisecentrum van SOOOG heeft verschillende specialisten in huis die de school kunnen ondersteunen. Hieronder staat een overzicht. Wanneer er een specialisme nodig is, dan wordt dit in overleg met het expertisecentrum, de ouders en het samenwerkingsverband ingezet.

Orthopedagoog 2

Gedragsdeskundige 1

Ambulant begeleider 1

Onderwijskundige 1

10 Extra ondersteuning

10.1 Extra ondersteuning

Basisondersteuning.

Onze school levert basisondersteuning, dit betekent dat we in ieder geval:

- aanbod hebben voor leerlingen met dyslexie en rekenproblemen.
- afspraken hebben gemaakt over de aanpak van gedragsproblemen.
- aanbod hebben voor leerlingen met een meer en minder gemiddelde intelligentie.
- planmatig werken.
- werken met een ondersteuningsstructuur.

Contacten met externen in de ondersteuning.

Wanneer er zorgen zijn over een leerling, dan wordt eerst met de ouders besproken welke zorgen er zijn, hoe ouders naar de situatie kijken, welke stappen er gezet gaan worden. Meestal is dit een gesprek tussen ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider en soms de schoolleider. Wanneer het nodig is, wordt deskundigheid van buitenaf gevraagd. Hiervoor zoeken we samenwerking met instanties die gespecialiseerd zijn in:

- cognitieve problemen (bijv. Molendrift, Cedin, OCRN, Kentalis, Logopedist)
- sociaal-emotionele problemen (bijv. Molendrift, OCRN, Cedinzorg, Accare, Lentis)
- motorische problemen (bijv. Cedinzorg, Bewegencentrum Winschoten)
- gezinsproblematiek (bijv. CJG, GGD, leerplichtambtenaar)
- wanneer een leerling thuiszitter dreigt te worden en bovenstaande stappen niet helpen en een leerling in 4 weken tijd 16u of meer ongeoorloofd heeft verzuimd, maken wij een melding via het verzuimregister in Parnassys. In overleg met de leerplichtambtenaar, de contactpersoon van team jeugd gemeente Oldambt en de GGD zetten we externe hulp. Er zal dan samen met ouders een plan van aanpak gemaakt worden.

In overleg met ouders, de instantie en school wordt besloten welke ondersteuning nodig is en waar deze plaats vindt. Ondersteuning kan thuis, op school of bij de instantie plaatsvinden.

Ondersteuningsarrangementen.

Voor extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt kan een arrangement worden aangevraagd bij het Expertisecentrum van SOOOG.

De ondersteuning voor de betreffende leerling (of groep leerlingen) is al in beeld gekomen bij het expertisecentrum

tijdens het CLB- overleg of er is overleg over deze leerling (of groep leerlingen) geweest tussen school en expertisecentrum.

Wanneer de aanvraag wordt toegekend, neemt het expertisecentrum contact op met de intern begeleider en/of schoolcoördinator/directeur. Er worden afspraken gemaakt over de invulling van het arrangement. In de meeste gevallen wordt er een onderwijsassistent ingezet voor de extra ondersteuning.

De school communiceert e.e.a. met de ouders.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Ons streven is om alle leerlingen bij ons op school de mogelijkheid tot het volgen van goed onderwijs te bieden. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze kunnen voldoen aan goed onderwijs. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning worden bereikt. Van deze grenzen is sprake bij:

1. Verstoring van rust en veiligheid

Indien een leerling een handicap of stoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

Het gaat dan om kinderen met gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problemen, zoals:

- een leerling met ernstige sociaal/emotionele gedragsproblemen in de schoolsituatie
- een leerling dat door sociaal/emotionele problemen niet kan profiteren van het reguliere onderwijs
- een leerling dat door sociaal/emotionele problemen een bedreiging is voor zichzelf of anderen
- een leerling waarbij blijkt dat de basisondersteuning en eventueel (extra) ondersteuning van het reguliere basisonderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

2. Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit en deskundigheid

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in relatie tot het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep.

Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheid en deskundigheid tot begeleiding aanwezig is.

5. Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Ook de aan- of afwezigheid van bijkomende problematiek speelt hierbij een rol.

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt op school;
- het kind in de groep past;
- het gedrag niet storend is voor de groep;
- de veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is;
- het kind redelijk zelfstandig kan werken;
- het kind voldoende vorderingen maakt.

6. Visuele beperkingen

In geval van een blinde of slechziende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

7. Auditieve beperkingen

In geval van een dove of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

8. Motorische beperkingen

De school is wel toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen, maar er is geen lift naar de eerste verdieping. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

9. Kinderen die niet voldoen aan de NT2 norm

Als een leerling wordt aangemeld op onze school en deze voldoet niet aan de NT2 norm (te weten: een vocabulaire beheersen van 4000 Nederlandse woorden), dan kan deze leerling niet worden toegelaten tot onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen. In onze Stichting (SOOOG) is de school OBS Oosterschool te Bellingwolde aangewezen om leerlingen die niet aan de NT2 norm voldoen, onderwijs te bieden. De leerkrachten op deze scholen zijn hierin wel geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig. Wel kunnen leerlingen (vanuit de afdeling Anderstaligen) bij onze school instromen.

10. Tot slot

Belangrijke factoren die naast de bovenstaande punten een rol spelen bij onze afweging zijn:

- de mogelijkheid om een aanzienlijk deel van het onderwijsprogramma van de groep te kunnen volgen. Complexe problematiek, waarbij dit niet mogelijk is, is belemmerend.
- het welbevinden van de leerling. Wanneer dit minimaal is en dit niet kan worden vergroot binnen de context van de school, dan is een andere school mogelijk een betere optie.
- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- het gebouw- en de materiële situatie van de school. Op de Bouwsteen is wel een trap, maar geen (trap)lift aanwezig.

In uitzonderlijke gevallen zal een leerling dus niet toegelaten kunnen worden of zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moeten worden. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken, handelen wij volgens het bovenscholens beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”

Op het moment dat een leerling thuis komt te zitten bij schorsing of verwijdering. Verzorgd de leerkracht in overleg met directie/ IB gepast werk voor deze leerling.

Deze leerling werkt daar volgens gemaakte afspraken thuis aan en levert dit op de afgesproken tijd weer in bij de

leerkracht.